



Universitat de Lleida

Jordi L. Coiduras

Costos y Beneficios de la Formación Dual



Fons Europeu de Desenvolupament Regional (FEDER)

Interreg
POCTEFA



COMP^etec^s

Visión de las Universidades del Ciclo

18 de noviembre, 2020

Crece con SENTIDO FPDUAL

Cámara
Zaragoza

Visión de las Universidades del Ciclo
18 de noviembre, 2020
Crece con SENTIDO FPDUAL

Cámara
Zaragoza


Universitat de Lleida
Jordi L. Coiduras

Costos y Beneficios de la Formación Dual



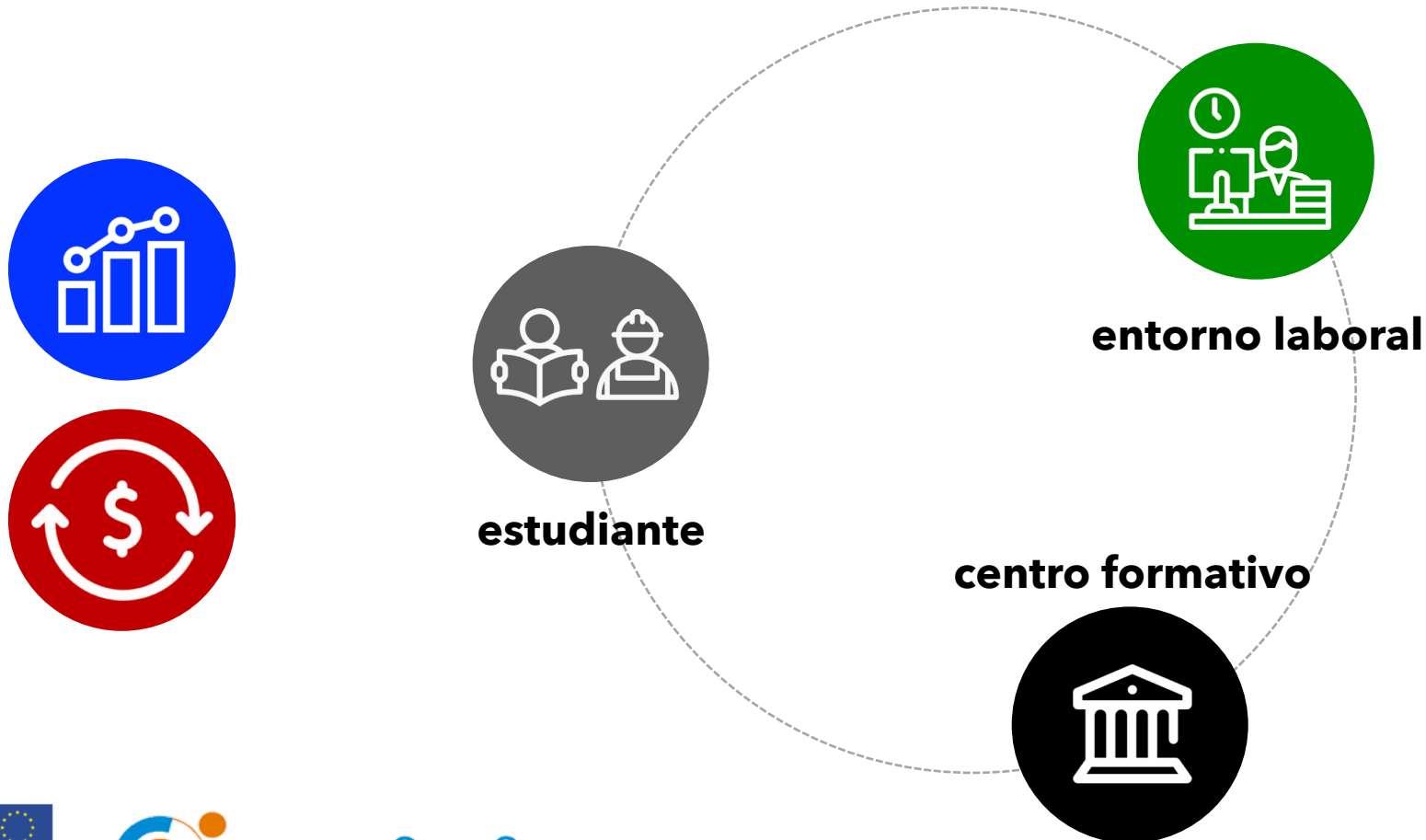
El proyecto ApprenticeshipQ se centra en la Formación Profesional Superior (HVET) y la Educación Superior (HE) en los niveles 5 y 6 del Marco Europeo de Cualificaciones (EQF). **Como no existe una definición única acordada**, el consorcio trabaja con la siguiente definición de la Formación Dual:



El proceso de educación, que tiene lugar con una responsabilidad compartida entre los agentes del mundo del trabajo y las instituciones educativas en un partenariado para el aprendizaje y la educación.



Camilleri, A. F., Dragan, M.; Feliciano, S., Frith, T., Galarza, J., Chiote Ferreira Gamboa, D.R., Haas, J., Hochrinner, H.H., Lopes, M., Lopez, N., Poličnik J., da Silva Santos, R.J., Sauli Miklavčič, A. L., Ullibarrarana, A., Viliūnas, V., Wagner, N., Wiechmann, S., Zimšek, M. (2020). *Formación Dual de Calidad: Un Manual para las Instituciones Educativas. ApprenticeshipQ*. Co-funded by the Erasmus + Programme of the European Union.





Inmersión en las funciones de la profesión,
movilización de las competencias, adquisición de
los códigos de valores, los hábitos, ...

**Alto potencial orientador sobre el acierto en la
elección de la formación y la profesión.**

Desarrollo de la identidad profesional



Tensiones en la doble identidad como estudiante y como trabajador.

Necesidad de apoyo para la conexión entre las lógicas formativas : conceptual y de acción.

Transferencia de lo particular a lo general.



Relación con los centros formativos,
participación en la concreción del currículum

Influencia en la formación de los futuros
empleados, participación en la evaluación

Desarrollo de los profesionales como
formadores, retorno a la empresa



Atención a la dimensión formadora del entorno profesional.

Selección de mentores y formación para la mentoría.

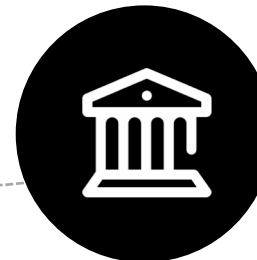
Incorporación socioprofesional: confidencialidad, análisis, observación, ...



Movilización real de las competencias
profesionales, formación + profesionalizadora

Conexión con el ejercicio profesional necesidades
y retos, acercamiento del currículum a la práctica

Desarrollo organizacional, evolución del centro
formador desde las realizaciones prácticas

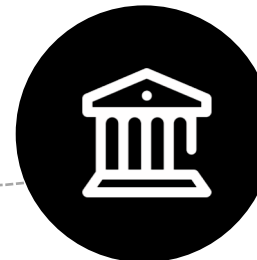


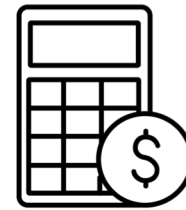


Mayor complejidad del programa formativo con nuevas interpretaciones desde el contexto laboral

Esfuerzo de coordinación centro formador – escenario profesional.

Adaptación de las clases a la experiencia y actividades diferenciadas según contextos







Pacquay, L. (2012). Continuité et avancées dans la recherche sur la formation des enseignants. *Les Cahiers de Recherche Du GIRSEF*, 90, 1–36.

Tardif, M. (2013). Où s'en va la professionnalisation de l'enseignement. *Tréma. Revue Internationale en sciences de l'éducation et didactique*. En línea a : URL : <http://journals.openedition.org/trema/3066>. DOI : 10.4000/trema.3066.

Tejada, J. (2012). La alternancia de contextos para la adquisición de competencias profesionales en escenarios complementarios de educación superior: marco y estrategia. *Estudios XX1*. 15.2, 2012, pp. 17-40

Gracias por su atención

Jordi L. Coiduras



Universitat de Lleida

Jordi L. Coiduras

Costos y Beneficios de la Formación Dual



Fons Europeu de Desenvolupament Regional (FEDER)

Interreg
POCTEFA



COMP^etec^S

Visión de las Universidades del Ciclo

18 de noviembre, 2020

Crece con SENTIDO FPDUAL

Cámara
Zaragoza