

El alumnado extranjero aumenta a mayor ritmo que el español en la FP

- Los matriculados de otros países han crecido casi un 23% entre 2018 y 2023
- Es una vía de inserción laboral y también de arraigo por formación

ZARAGOZA. La Formación Profesional (FP) sigue ganando atractivo curso tras curso por sus buenas expectativas laborales. Y si tiene éxito entre el alumnado español, con un aumento del 18,44% de la matriculación entre 2018 y 2023, todavía más en el extranjero que reside en Aragón, con un incremento del 22,57%.

Así lo refleja un informe de Caixabank Dualiza que muestra cómo estas enseñanzas se han convertido en una herramienta clave para que los inmigrantes accedan al mercado laboral y se integren en las sociedades de acogida. El estudio maneja los datos del curso 2022-2023, con 28.846 estudiantes de FP en la Comunidad, de los que 3.590 procedían de otros países. En España, el alumnado extranjero de FP creció el doble que el español.

Estas enseñanzas, señala el estudio de Caixabank Dualiza, tienen también un gran potencial a la hora de aumentar la cualificación de la población foránea. La proporción de extranjeros en la FP Básica (pensada para que los jóvenes terminen la ESO) de un 23,14%, es mucho mayor a su presencia en el grado medio (13,7%) y el superior (9,8%). Esto pone de manifiesto que el grado básico actúa como una vía de entrada al sis-

tema educativo y que son necesarias medidas que faciliten la transición hacia los niveles más avanzados.

Aunque no es muy conocido, desde 2022 la FP también supone una vía para que los inmigrantes que cumplen una serie de requisitos puedan regularizarse, obtenido el permiso de residencia temporal a través del llamado arraigo por formación.

La investigación de Caixabank Dualiza recoge que de las 7.181 personas que en Aragón obtuvieron el permiso de residencia por alguno de los supuestos de arraigo, un 8,9% lo consiguieron por la vía de la formación. Es un porcentaje a tener en cuenta, ya que se trata del primer año de aplicación completa de la normativa que lo regula. El arraigo social representa un 42,3%, el familiar un 40% y el laboral un 8,8%.

Nuevo arraigo el próximo mayo
A partir del 20 de mayo de 2025, con la última reforma del Reglamento de Extranjería aprobada, entrará en vigor el nuevo arraigo socioformativo que sustituirá al actual por formación y conllevará modificaciones. Hasta ahora no había que estudiar titulaciones completas de FP, se podía conseguir con estudios más cortos como las microformaciones.

Las entidades que trabajan con los colectivos migrantes consideran que van a tener menos oportunidades de trabajar y salir de situaciones de precariedad. Otra novedad es que permitirá compatibilizar estudios y empleo (hasta 30 horas semanales).

Los autores del informe de Caixabank consideran que es importante informar y orientar sobre el nuevo arraigo y asegurar el acceso de este colectivo a todos los niveles de FP.

S. CAMPO



Jean Carlos Osoria llegó a España hace algo más de año y medio. RUBÉN LOSADA

JEAN CARLOS OSORIA ESTUDIANTE DOMINICANO DE GRADO MEDIO DE AUTOMOCIÓN

«Vine a España a formarme y en la automoción he encontrado mi sitio»

ZARAGOZA. Lo suyo podría haber sido dedicarse profesionalmente al béisbol, un deporte que Jean Carlos Osoria, de 17 años, practicaba en Santo Domingo (República Dominicana). Pero sus padres decidieron que viniera a España. «Querían que tuviera más posibilidades de formarme en algo que me gustara», cuenta. Llegó a Zaragoza, donde su progenitor vive desde hace 13 años, hace ahora un año y nueve meses. Tras cursar 4º de la ESO, estudió primero del grado medio de automoción en el Centro San Valero. «En la FP he encontrado mi sitio, es lo que buscaba», comenta.

Aunque se planteó hacer bachillerato, finalmente lo descartó porque le parecía «demasiado estresante». Se decantó por una Formación Profesional relacionada con la mecánica que es lo que le gusta. Quiere hacer el grado superior y «llegar a trabajar en Suiza», donde están las filiales europeas más importantes de las principales marcas automovilísticas. Aunque el país alpino no fabrica vehí-

culos en serie, es un importante proveedor de componentes automotrices. Formar parte de la plantilla de BMW o llegar a ser mecánico de Fórmula 1 son sueños por los que va a luchar.

El ciclo de Automoción cumple sus expectativas: «Mayormente hay mucha práctica, que es como más se aprende y lo que te sirve luego si quieres trabajar». No ha dejado atrás el deporte, juega al béisbol en el club de Miralbuena, al baloncesto en el equipo del colegio Escuelas Pías donde estudió Secundaria y también fútbol, parecido al béisbol pero en el que se usa una pelota más grande además de diferenciarse también por algunas reglas.

El problema al que se enfrenta ahora es que no ha podido empezar en febrero las 140 horas de prácticas en una empresa que la nueva ley nacional de FP regula que deben hacer por primera vez los estudiantes de primero. La razón es que no tiene todavía ni NIE (Número de Identidad de Extranjero) ni DNI, aunque espe-

ra que le llegue en breve: «Ya he presentado toda la documentación y he jurado bandera».

De los 386 alumnos de primeros cursos del Centro San Valero que tienen que cumplir estas prácticas, cinco se han visto afectados por esta misma situación. «Es una pena ver que las necesitan para titular, que se les intenta ayudar pero están limitados. Se pueden matricular con el pasaporte y luego si su situación no está completamente regularizada se encuentran con esta barrera», lamenta el responsable de FP del centro, Juan Francisco Martínez.

Van a solicitar a la Consejería de Educación que puedan llevarlas a cabo en junio o sumarlas a las 360 que les corresponden en segundo curso. Reclama una mayor «coordinación» entre Educación y Trabajo para implantar para los estudiantes en prácticas un perfil nuevo de «asimilados a trabajadores» que les evite encontrarse con cortapisas como esta.

S. C.