

Monográfico de Educación

Informe anual de
Indicadores 2011

Estrategia Zaragoza 2020.
Eje: “Zaragoza ciudad de
los ciudadanos”



Observatorio Urbano de Zaragoza y su entorno

Zaragoza, octubre 2012

Introducción

La educación y por lo tanto la mejora de la formación de los ciudadanos se ha considerado un objetivo prioritario en la Estrategia Zaragoza 2020. De forma transversal, los diferentes grupos que están trabajando en el desarrollo y puesta en marcha de la Estrategia coinciden en priorizar este aspecto como fundamental para el futuro de Zaragoza y su entorno. Tener una ciudadanía capaz de afrontar los retos de un nuevo modelo productivo y económico y de participar de manera crítica es un activo fundamental para el desarrollo de un territorio.

El ámbito educativo y formativo ya era considerado muy importante en el anterior Plan Estratégico 2006-2010, por lo que desde su inicio el Sistema de Indicadores, que tiene como objetivo pulsar el desarrollo de éste, realizaba un acercamiento a esta situación. En este nuevo marco que ahora se está desarrollando se retoman y amplían dichos indicadores, como puede verse en el siguiente cuadro.

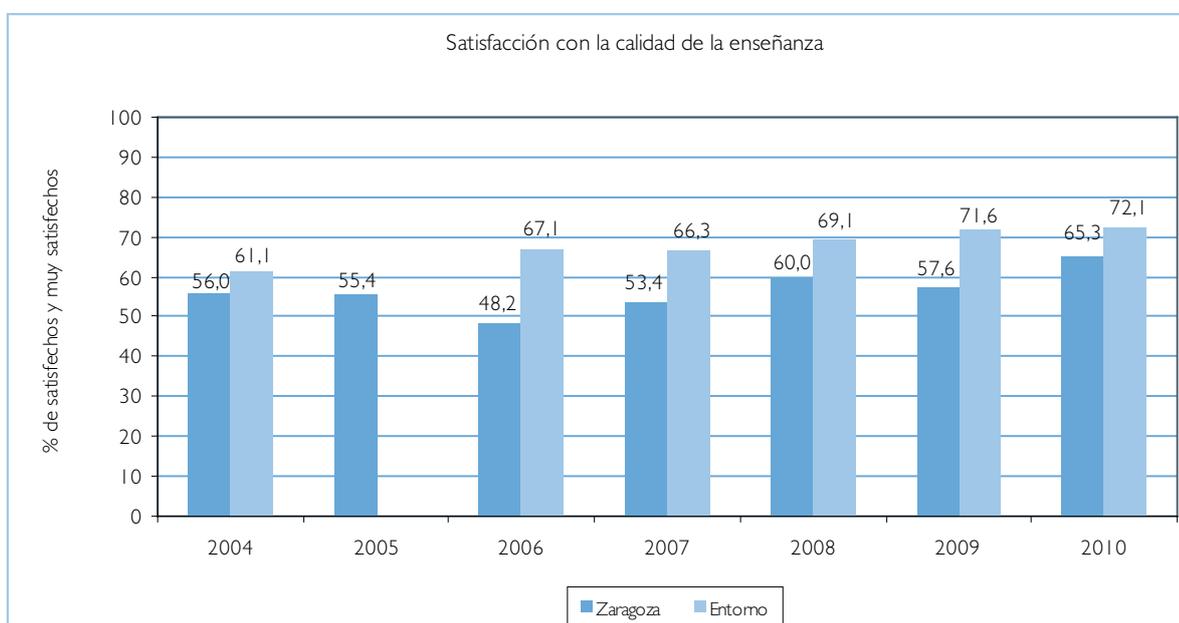
Indicadores Educación Sistema de Indicadores Estrategia Zaragoza 2020	
Ce 1	Satisfacción con la calidad de la enseñanza
Ce 2	Tasa de escolarización en edades clave
Ce 3	Tasa de idoneidad
Ce 4	Tasa bruta de graduados en ESO (fracaso escolar)
Ce 5	Tasa de abandono escolar prematuro
Ce 6	Rendimiento de los alumnos de 15 años de Aragón en Matemáticas, Lectura y Ciencias
Ce 7	Nivel de educación superior en el rango de edad de 30-34 años. Nivel educativo en la población de Aragón
Ce 8	Peso del gasto público en educación s/PIB

En otra de las áreas estudiadas por el Sistema de Indicadores, la de inclusión social, se sitúa otro indicador que tiene que ver con el sistema educativo que es el de Alumnado extranjero y su distribución en centros públicos o privados (Cso 6), por lo que también lo analizaremos aquí.

Presentamos aquí un informe monográfico sobre los aspectos educativos que pretende analizar, a partir de estos indicadores, los aspectos estratégicos para nuestra ciudad y comunidad autónoma en materia de educación.

La satisfacción con la calidad de la enseñanza

Este indicador de opinión, el **Nivel de satisfacción de los ciudadanos con la calidad de la enseñanza (Ce1)**, en diciembre de 2010, última encuesta realizada, experimenta un incremento de casi ocho puntos en la ciudad de Zaragoza alcanzando el 65,3% de satisfacción. Por lo tanto, este año se cumple el nivel requerido (60%) y se valora positivamente. Se considera un buen resultado ya que el porcentaje de insatisfechos es del 23,4% dado que hay un 11,3 de porcentaje de no respuesta, seguramente de personas que no tienen relación con el sistema. En los municipios del entorno se mejoran estos resultados con un 72,1% de satisfacción.



Fuente: EBRÓPOLIS

El alumnado

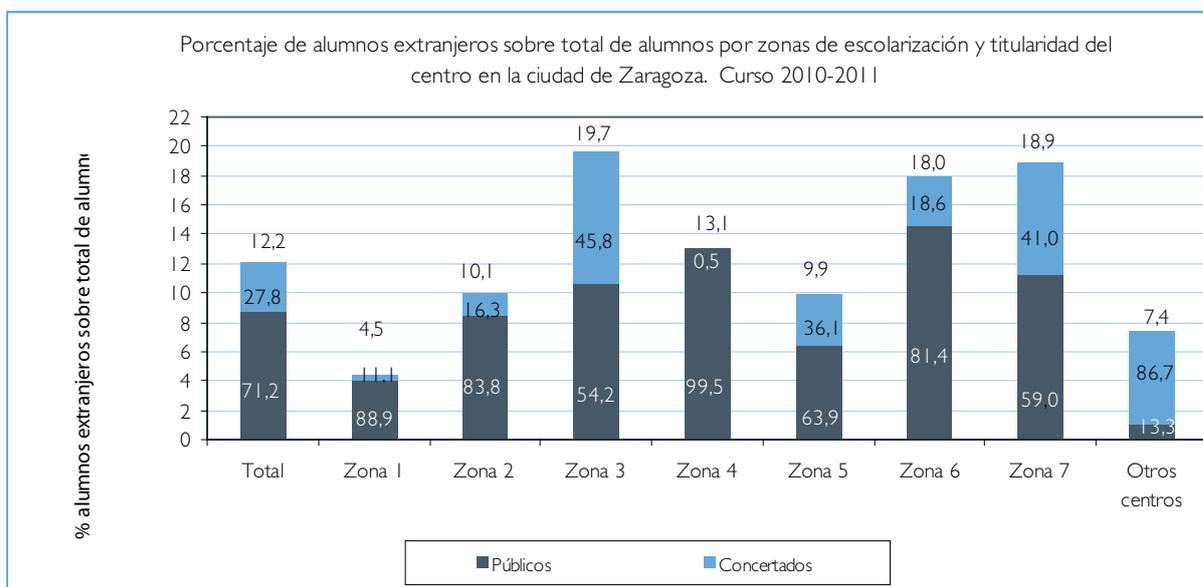
En los últimos 10 años el alumnado ha aumentado en casi toda España, con un porcentaje de variación en la media española del 12,8%. Aragón es una de las comunidades con tendencia al alza, con una variación en esos diez años del 17,6% y un 2,1% respecto al último año, en el que se ha incrementado en 4.275 alumnos¹. En cuanto a alumnos extranjeros, en la última década se ha producido un incremento progresivo hasta hace dos cursos, cuando se empezó a dar una reducción de su presencia en las aulas. En Aragón, con un 12,4%, se está por encima de la media española (9,5%), que es similar a la de la OCDE.

El indicador **Porcentaje de alumnos extranjeros sobre total de alumnos y su distribución según zonas escolares y titularidad del centro (Cso 6)** nos da diferentes

¹ Informe sobre la situación del Sistema Educativo de Aragón. Curso 2010-11. Consejo Escolar de Aragón

informaciones tanto de Zaragoza ciudad como de los municipios del entorno. Los alumnos extranjeros en el curso 2010/11 son el 12,17% de la población escolar total en la ciudad de Zaragoza², un punto menos que el curso anterior. De estos alumnos, el 71,23% está escolarizado en centros públicos y el 27,76%, en centros privados concertados, distribución similar a la del curso 2009/10.

Se ha tomado como valor del indicador el *porcentaje de alumnos extranjeros en centros públicos* ya que se realiza la valoración respecto al objetivo de aproximarse a la distribución de la población general entre colegios públicos y privados concertados. Analizando la situación en el curso 2010/2011, se observa que, mientras el porcentaje de alumnos totales se distribuye de una manera bastante equitativa entre ambos tipo de centros (58,9% y 41,1%, respectivamente), los alumnos extranjeros se concentran mayoritariamente en los colegios públicos (71,23% y 27,76%), por lo tanto este indicador se valora negativamente.

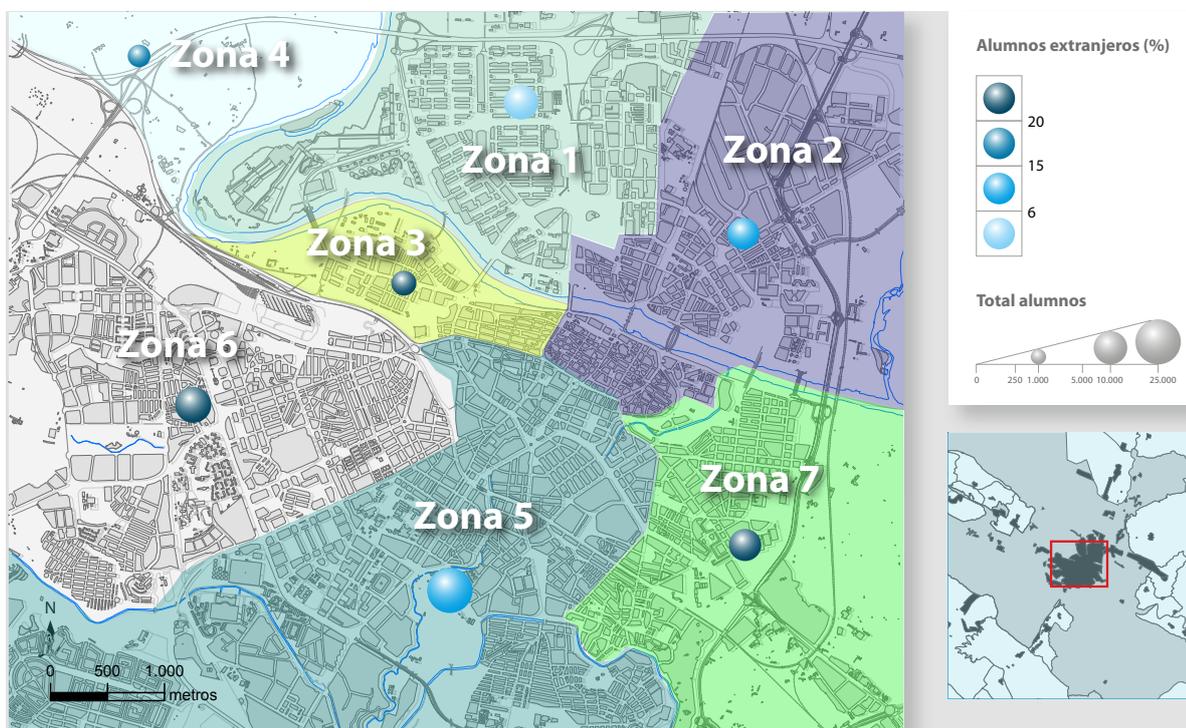


Fuente: Elaboración propia con datos de IAEST

Es deseable una mejor distribución de alumnos extranjeros entre centros públicos y concertados

Analizando por zonas escolares vemos que las zonas 3, 7 y 6 continúan siendo las que mayor número de alumnos extranjeros tienen (19,67%, 18,9% y 17,99% respectivamente), si bien podemos observar que donde se da una distribución más equilibrada entre los dos tipos de centro es en esa zona, que corresponde con Almozara y Conde de Aranda (54,16% - 45,84%) donde se da la circunstancia de colegios concertados con un perfil diferente. Por el contrario la zona 1 es la que incluye menor porcentaje de escolares extranjeros con un 4,47%.

² Suma de las siete zonas escolares que incluyen los municipios de Pastriz, Utebo y Villamayor. Zonas Escolares: Zona 1: Actur, Zalfonada hasta S. Juan de la Peña (incluye también Juslibol, San Juan de Mozarrifar y San Gregorio) Zona 2: Casco Histórico, Arrabal, Parque Goya y Margen Izquierda hasta Santa Isabel (incluye también Montañana, Movera, Pastriz, Peñaflores y Villamayor). Zona 3: Almozara hasta las murallas y Conde Aranda. Zona 4: Barrios Rurales (Casetas, Garrapinillos, Monzalbarba, Utebo y Venta del Olivar). Zona 5: Centro y Universidad, Torrero y La Paz. Zona 6: Delicias hasta Gomez Laguna, Miralbueno, Oliver. Zona 7: San José, Las Fuentes, Cartuja Baja



Fuente: Elaboración propia con datos de IAEST

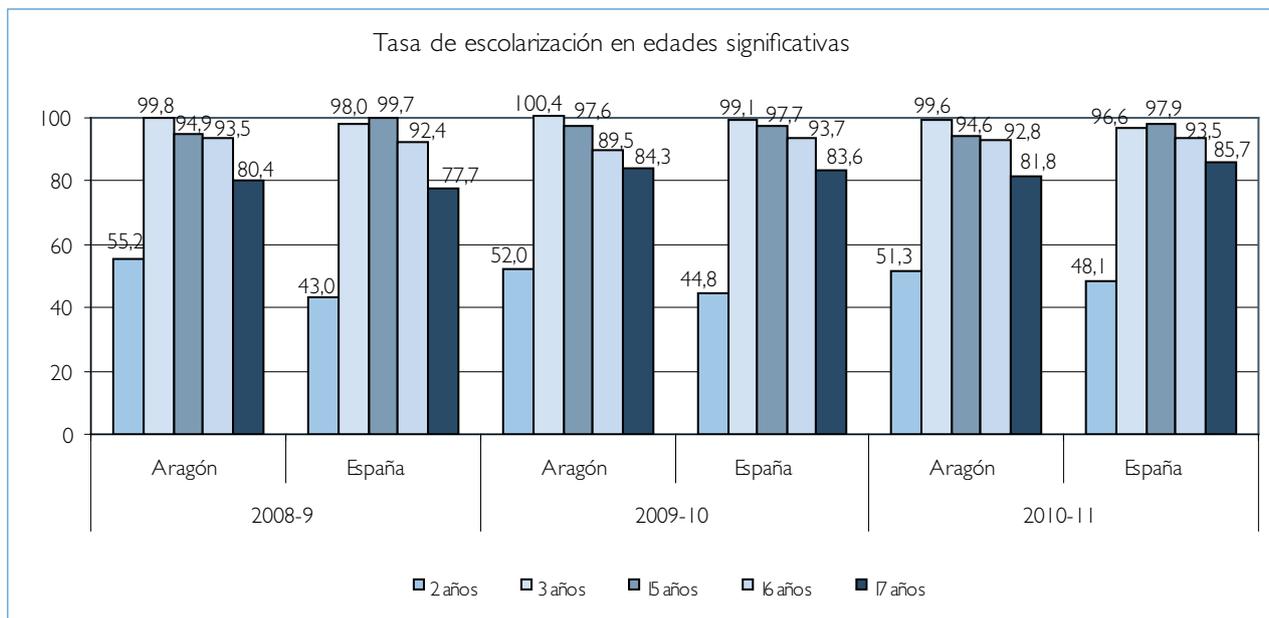
Para los estudiantes extranjeros en los municipios del entorno se aprecia una distribución desigual: desde Ricla, que tiene un 37,1% de alumnos extranjeros, a la situación de Pastriz o Sobradiel o Villamayor en donde no hay ningún alumno o una mínima representación.

A este indicador se le atribuye una valoración negativa, constatando que necesita mejorar su distribución según tipo de centros (públicos y privados concertados), así como, en la medida de lo posible, la adopción de políticas y la dotación de los recursos necesarios que posibiliten un mayor equilibrio en la distribución de estos alumnos entre las distintas zonas escolares, evitando la conformación de guetos, tal como está sucediendo en algunos centros. Esto entra en relación también con la distribución de la población extranjera, que tiende a concentrarse en algunas áreas de la ciudad, por lo que habría que evitar la *guetización* de barrios y zonas.

La calidad del sistema educativo

En cuanto a la **Tasa de escolaridad en edades clave (Ce2)**, contemplamos el porcentaje de alumnado matriculado respecto a la población total de 2, 3, 15, 16 y 17 años.

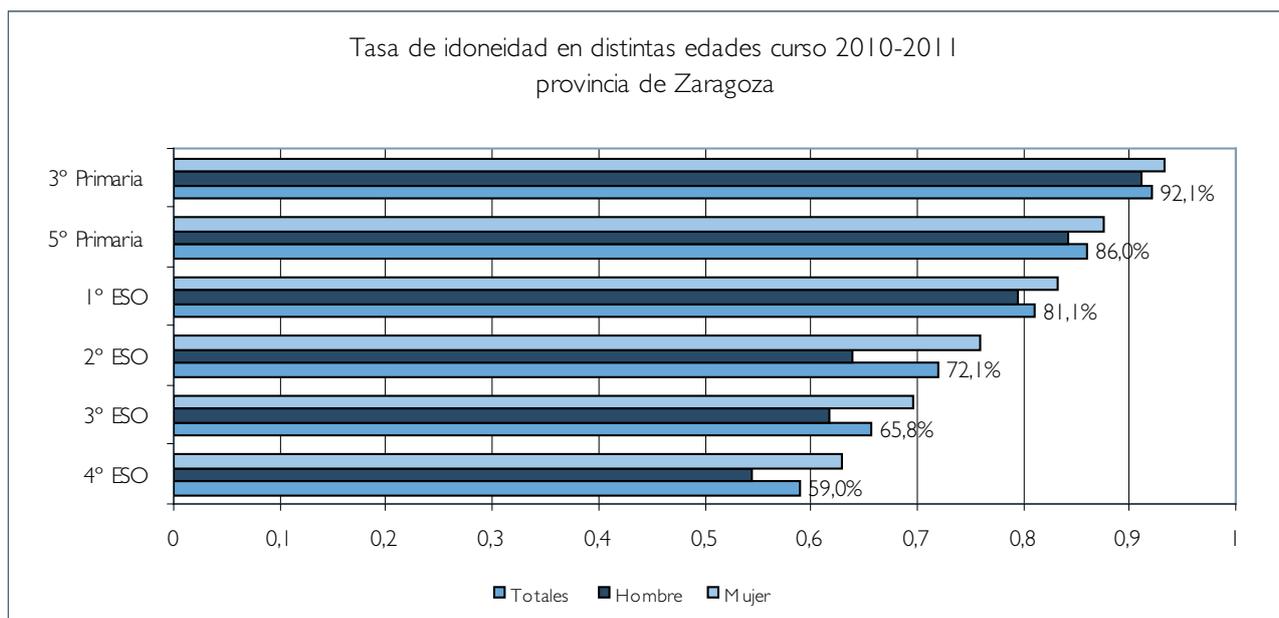
Analizando los datos podemos observar que en Educación Infantil, etapa no obligatoria de la educación, se ha logrado una escolarización prácticamente completa de los niños de tres años. En cambio, si atendemos a la primera etapa de la educación infantil vemos que a los dos años existe una escolarización del 51,3% de los niños de esa edad, tasa tres puntos superior a la española.



Fuente: Elaboración propia con datos de IAEST, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Informe Consejo Escolar de Aragón

Por otra parte, a los 15 años, edad obligatoria, está escolarizada el 94,6% de la población aragonesa frente al casi 98% de la española, porcentaje que disminuye hasta el 81,8% a los 17 años frente al 85,7% de la media de España. Valoramos, pues, como un reto de mejora el incrementar la escolarización en estas edades.

Si esta información la completamos con la que nos da el indicador **Tasa de idoneidad (Ce 3)**, es decir los alumnos que se encuentran matriculados en el curso teórico adecuado para su edad, nos encontramos que solo el 59% de los alumnos de 4º de ESO no ha repetido al menos un curso en su vida escolar.



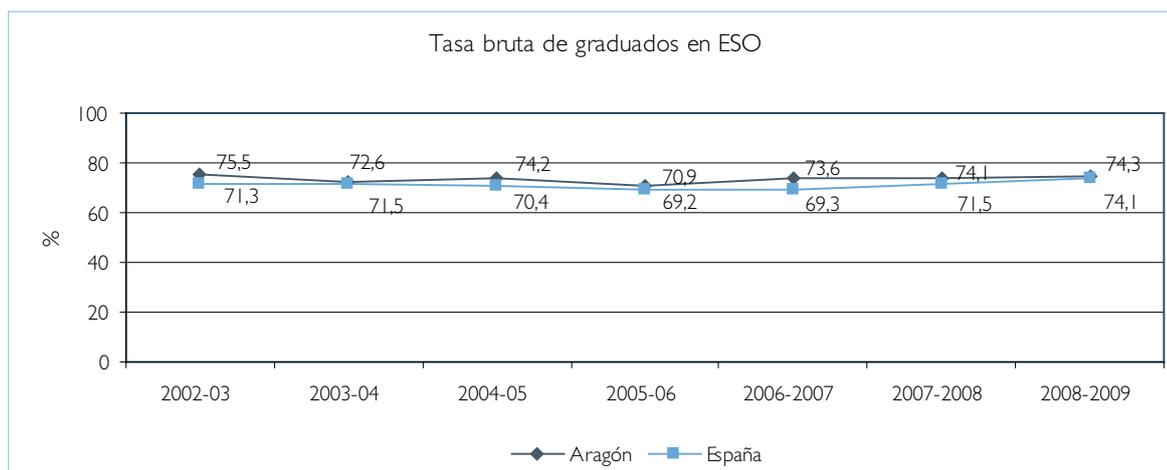
Fuente: Elaboración propia con datos de IAEST

Si lo desglosamos por sexos, la tasa de idoneidad se queda en el 54,4% de alumnos varones frente al 62,9% de mujeres, lo que sitúa en una posición aún más desfavorecida a los varones.

Si se hace un análisis evolutivo de los últimos cursos, vemos que este año o permanece igual o mejora ligeramente respecto al curso anterior y queda algo por debajo desde el primer curso analizado, el 2005-06. Así la valoración continúa siendo negativa atendiendo a los niveles alcanzados en la educación secundaria obligatoria.

Frente al 20,3% de mujeres que abandonan sus estudios, hay un 27,1% de varones

Siguiendo con el análisis de calidad del sistema educativo se contempla la **Tasa bruta de Graduados en ESO (Ce 4)**. En este indicador que presenta la relación entre el alumnado de ESO propuesto para el título de Graduado en Secundaria con el total de la población de la edad teórica de comienzo del último curso, Aragón tiene una tasa de 74,3%, dato muy similar a la media española (curso 2008/9). Esta tasa suele ser la que se toma como dato de fracaso escolar, es decir, se entiende que Aragón tiene un 25,7% de fracaso escolar. Es importante considerar la brecha existente entre hombres y mujeres que se titulan, ya que en Aragón frente al 80,9% de mujeres se gradúan el 68,1% de varones.

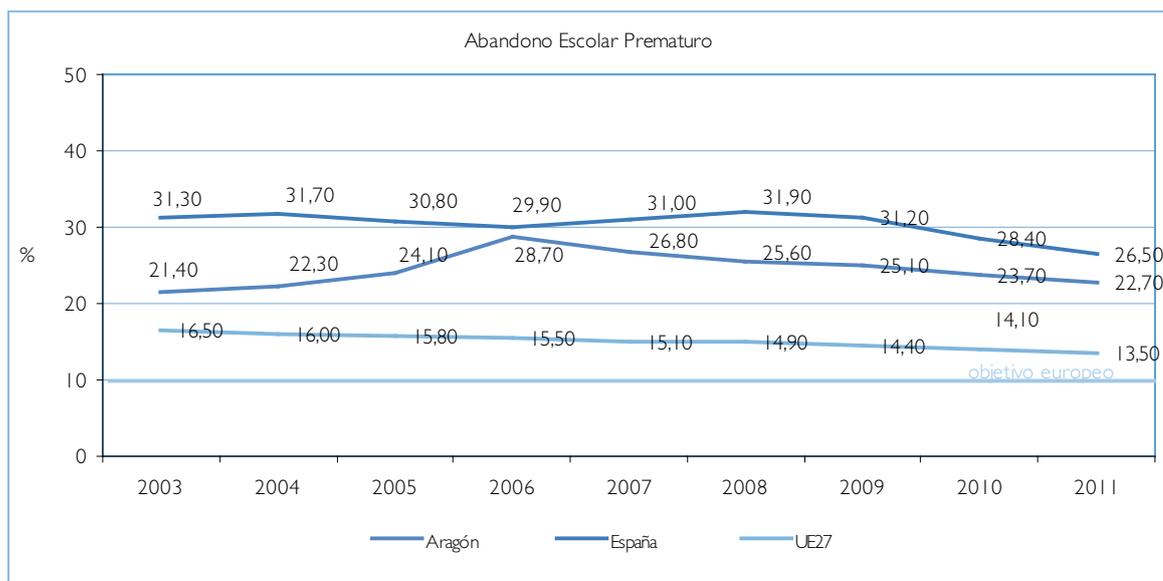


Fuente: Elaboración propia con datos de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

En el indicador europeo **Tasa de Abandono escolar prematuro (Ce 5)**, en el que se contempla el porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años que no están escolarizados y que tienen como estudios máximos educación secundaria obligatoria o anteriores niveles educativos, Aragón presenta unos datos en 2011 de 22,7%, disminuyendo 1 punto respecto al año anterior. Desde el 2006, peor año para Aragón en el que se llegó a converger con la media española y se amplió la brecha con Europa, se ha venido mejorando lentamente, al igual que la media española, sobre todo en los dos últimos años. En 2011, Aragón se sitúa 2,8 puntos por debajo de España pero aún así se está lejos de Europa que tiene una tasa del 13,5% en el mismo periodo.

Si comparamos Aragón con el resto de comunidades autónomas, se sitúa en la séptima comunidad con menor tasa de abandono después de, Navarra, País Vasco, Madrid, Galicia, Cantabria y Asturias.

Teniendo en cuenta que la UE se había propuesto disminuir este indicador hasta el 10% en el año 2020 (objetivo de la Estrategia de Lisboa 2010 que prorroga la Estrategia Europea 2020) y que España fija el 15% como objetivo para ese mismo año, se estima que, si bien se va avanzado, queda mucho por hacer en este tema, por lo que lo valoramos en situación de alerta.



Fuente: Elaboración propia con datos del INE y EUROSTAT

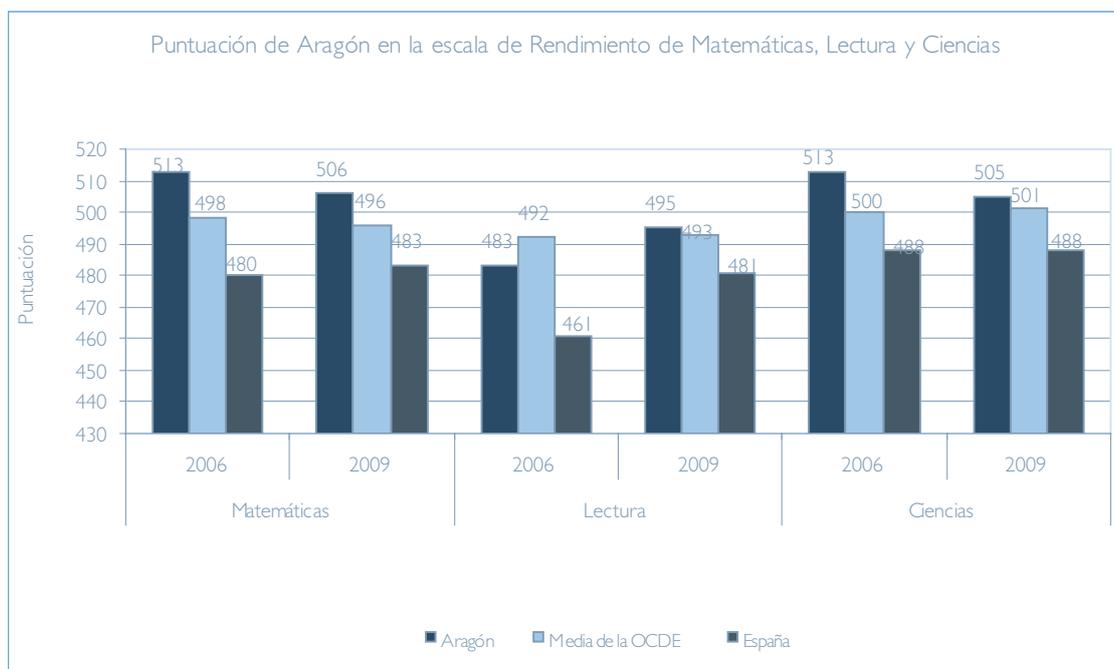
Además, consideramos importante remarcar como parte de este análisis un problema del que conviene hacer un seguimiento: la diferencia existente entre géneros. Así, frente al 20,3% de mujeres que abandonan sus estudios, hay un 27,1% de los varones. Si bien disminuye la brecha respecto a años anteriores continúa siendo prioritario intervenir para ir equilibrando la situación entre los dos sexos.

Aunque son muchos los factores que pueden influir en esta situación, desde culturales a motivación del profesorado o del alumnado, es cierto que el crecimiento económico permitió oportunidades de empleo y de ganancia de renta que han sido estimadas por los jóvenes en edades tempranas a costa de continuar su formación. Esta situación ha cambiado drásticamente y se observa en los últimos años una mayor permanencia en las aulas; sin embargo, es necesario incidir en transformaciones culturales que no hagan que esta situación dependa tan fuertemente de la coyuntura económica. Hay que hacer constar que el tratamiento de este problema supera al sistema educativo y es necesario que se aborde de forma integral.

Los resultados educativos

También se consideran interesantes los resultados ofrecidos por el informe PISA, que se concretan en el indicador [Escala media y distribución de los alumnos de 15 años](#)

por nivel de rendimiento en Matemáticas, Lectura y Ciencias (Ce6), con independencia de su nivel de escolarización. La última edición del estudio se realizó en mayo de 2009 y sus resultados se publicaron a final de 2010.



Fuente: Elaboración propia con datos del Informe PISA

En el área de matemáticas, Aragón obtiene una puntuación media de 506, superior a la media de la OCDE (496) y al promedio español (483) y es la cuarta comunidad autónoma después de Castilla y León, Navarra y País Vasco. Según los seis niveles de rendimiento en los que se han organizado las puntuaciones de los alumnos, se observa que Aragón tiene menos población en los niveles más bajos y más en los de excelencia que España y la OCDE, es decir tiene un buen rendimiento respecto a España y los países de la OCDE, pero empeora respecto a sí misma ya que obtiene una puntuación media 7 puntos inferior al anterior estudio realizado en 2006.

En **competencia lectora** se ha mejorado mucho respecto a la edición de 2006, en la que Aragón se situaba por debajo de la media de la OCDE. En este estudio alcanza una puntuación en la escala de 495, superior a la media española (481) y de la OCDE (493), situándose en la sexta posición respecto al resto de las comunidades autónomas después de Madrid, Castilla y León, Cataluña, La Rioja y Navarra. El 85% del alumnado aragonés alcanza o supera el nivel básico de competencia. Respecto a la OCDE tiene un menor porcentaje de excelencia pero también menos alumnos en los niveles inferiores.

Por último, en cuanto al rendimiento en **competencia científica**, Aragón disminuye 8 puntos en la escala respecto a su puntuación del año 2006, con 505 puntos, pero permanece por encima de la media española y de los países de la OCDE como ya sucedía en el anterior estudio, siendo la sexta comunidad autónoma del Estado. En

cuanto a su distribución por niveles, se puede observar que en los niveles intermedios se sitúa más del 81% de los escolares de esa edad, con poca población en los niveles inferiores aunque también menos en los de excelencia que la OCDE.

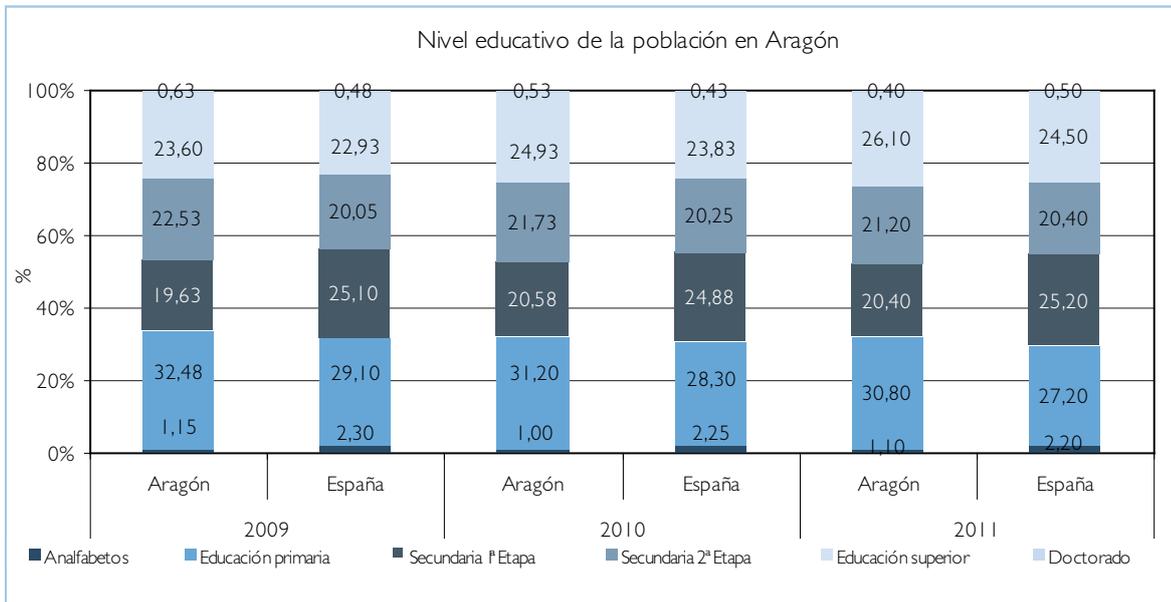
En conclusión, Aragón obtiene unos buenos resultados sobrepasando la media de España y de la OCDE en las tres áreas de conocimiento evaluadas y con una distribución en los niveles de rendimiento que muestra un alto grado de equidad del sistema. En este sentido se pone de manifiesto que el entorno cultural de los alumnos es el factor más influyente, pero hay que remarcar que los alumnos españoles que pertenecen a familias con los índices sociales, económicos y culturales más bajos obtienen mejores resultados que los de sus homólogos de la OCDE. Además, en España la variación entre centros es del 20%, la segunda menor después de Finlandia, lo que también es un indicador de la equidad del sistema. Sin embargo, en todas las áreas hay ámbitos de mejora, como demuestra que distintas comunidades de nuestro entorno superan a Aragón en sus puntuaciones. Asimismo es destacable que, si bien se mejora respecto a las medias españolas y de la OCDE, en los resultados de 2009 se empeora sobre los propios valores de 2006 en matemáticas y ciencias. Por lo tanto hay que estar muy alerta para que la situación de crisis no afecte negativamente a la calidad de la educación.

Complementariamente, también podemos señalar, aunque no lo contemplamos como indicador, que en la *Evaluación General de Diagnóstico 2010* realizada por el Ministerio de Educación, en la que se valoran los niveles de competencias básicas adquiridas por el alumnado, Aragón ocupó el sexto lugar frente al cuarto de 2009, después de Navarra, Castilla y León, Madrid, La Rioja y Asturias. Para su elaboración se realizaron cuatro pruebas -Matemáticas, Conocimiento Lingüístico, Interacción con el mundo físico y Competencia social- a alumnos de 2º de ESO en las que el promedio de España se ha hecho equivaler a 500 puntos. En las cuatro competencias, Aragón está en la franja 510 - 520 y haciendo una aproximación en un ranking de las distintas comunidades, entre el sexto y octavo lugar. Buenos resultados, por tanto, pero habría que tender hacia las comunidades punteras como Navarra y Castilla y León.

El nivel educativo de los ciudadanos

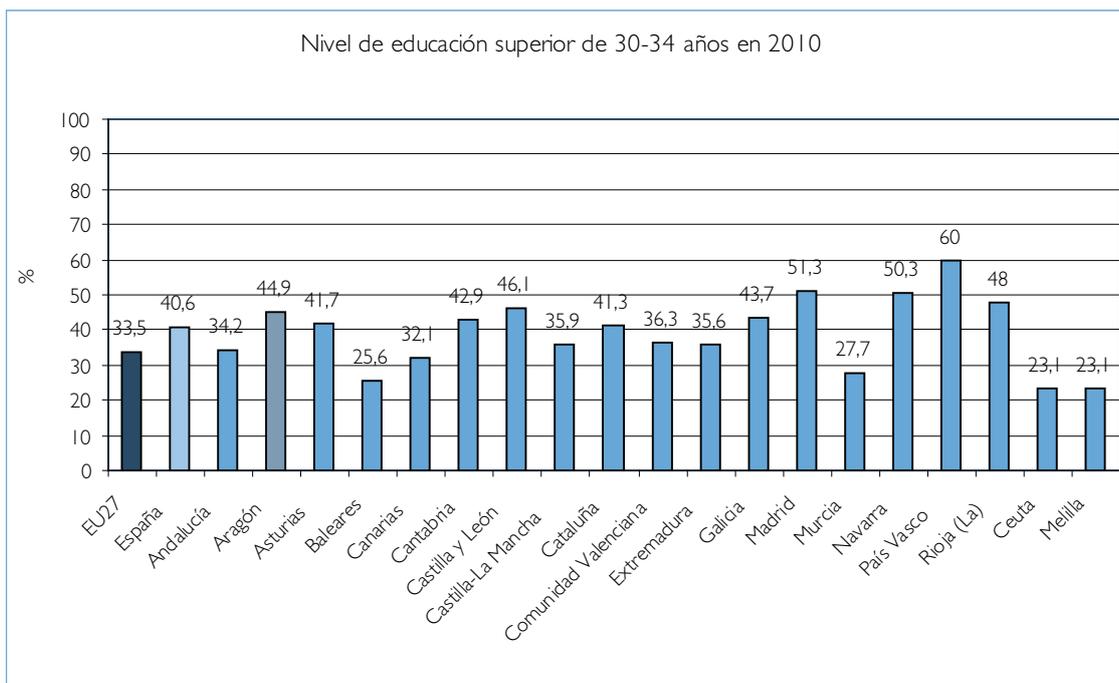
Aragón cumple el objetivo europeo de número de titulados en educación superior de 30 a 34 años

En cuanto al [Nivel educativo de la población en Aragón \(Ce7\)](#), según la Encuesta de Población Activa del INE en el año 2011, en Aragón hay un 1,1% de analfabetos; 30,8% de personas con titulación de educación primaria; 20,4% titulados con educación secundaria de 1ª etapa; 21,1% con educación secundaria de 2ª etapa; 26,1% con educación superior y un 0,4%, doctorado. Como se puede comprobar en el gráfico, Aragón tiene un mayor porcentaje que España de estudios primarios, menor en estudios secundarios de 1ª etapa y algo mayor en secundarios de 2ª etapa y universitarios. Otras comunidades autónomas como Madrid, País Vasco y Navarra tienen un mayor porcentaje de titulados superiores y menor de estudios primarios. En el caso de Cataluña se da una distribución similar a la de Aragón. Este indicador se contempla como un conocimiento general del nivel educativo formal de la población aragonesa pero no se valora cromáticamente.



Fuente: Elaboración propia con datos del INE -Encuesta de Población Activa

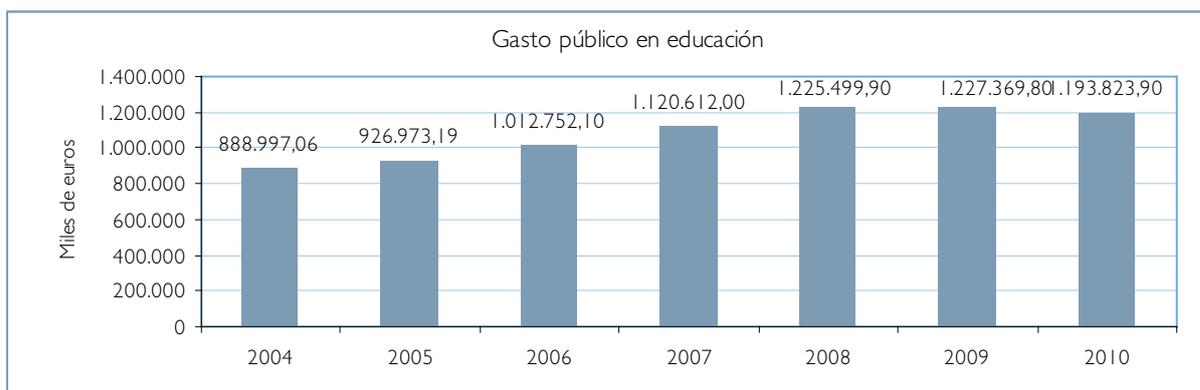
Afinando un poco más, otro indicador del nivel educativo de la población que introducimos, al ser un indicador europeo de los objetivos de la Estrategia Europea 2020, es **Nivel de educación superior en el rango de edad de 30-34 años (Ce 7)**. El objetivo para Europa es aumentar la participación de los ciudadanos entre 30-34 años de edad que han completado la educación terciaria al menos al 40% en 2020. España marca su objetivo en el 44%.



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y EUROSTAT

Como vemos Aragón ya cumple este objetivo aunque hay comunidades como País Vasco, Madrid, Navarra que lo superan ampliamente. Por lo tanto podemos concluir que, si bien hay un cierto déficit histórico de titulados superiores en general, en ese rango de edad se está en un nivel intermedio respecto a España, superando la media europea.

La financiación



Fuente: Elaboración propia con datos de IAEST, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y EUROSTAT

En cuanto al **Gasto público en educación en Aragón (Ce8)**, expresado en porcentaje del PIB, se constata que Aragón, con un 3,59% en datos del año 2010, tiene un gasto inferior al de la media española (5,01%) y sobre todo al que fijaríamos como horizonte que es la media europea (5,41% en 2009). Por lo tanto este indicador se valora en ámbar en situación de alerta. Si tomamos los datos absolutos tenemos para ese mismo año un gasto de 1.227.369.800 euros, lo que supone una variación de -2,73% respecto al año anterior.

Conclusiones

La calidad de la enseñanza y el nivel de formación de los ciudadanos son aspectos prioritarios que emergen con fuerza en todos los análisis realizados en el actual contexto de crisis, por lo que seguimos planteando una incidencia mayor en estos objetivos en el futuro, priorizando la mejora de nuestro sistema educativo así como otros aspectos socioculturales que influyen en lograr una mayor capacidad de la ciudadanía.

ASPECTOS POSITIVOS

Aragón obtiene buenos resultados en el marco del estado español y, en algunas cuestiones, en relación con la media europea o de la OCDE.

- Se sitúa por encima de la media española y de la OCDE en las competencias básicas medidas en el informe PISA, quedando entre el cuarto y el sexto lugar respecto a la comunidades autónomas, y en la Evaluación de General de Diagnóstico realizada por el Ministerio de Educación en la que asimismo se situó como sexta comunidad autónoma.
- Supera ya el objetivo europeo de aumentar la participación de los ciudadanos entre 30-34 años de edad que han completado la educación terciaria al menos al 40% en 2020, así como el objetivo español que es algo más ambicioso.
- Se mejoran los datos españoles de Abandono Escolar Prematuro, así como se observa una evolución positiva aunque siguen siendo muy altos en el contexto europeo

RETOS:

Así, para aumentar esta aptitud comunitaria habría que avanzar en mejorar los diferentes aspectos medidos en este informe:

- Mejorar la escolarización en algunas edades clave, como es el cumplimiento de la escolarización obligatoria y aumentar el número de jóvenes que continúan su itinerario formativo en la educación secundaria postobligatoria y en la educación superior. En este sentido se debería poner en valor y mejorar las enseñanzas de carácter profesional. Por otra parte, es necesario garantizar suficientes plazas escolares públicas y de carácter educativo en la primera etapa de la educación infantil.
- También es patente la necesidad de mejora en todos los aspectos que se encaminan a lograr un mayor éxito escolar a la vez que se garantiza la equidad. Para ello se debería avanzar en disminuir las repeticiones de curso y lograr un mejor nivel de porcentaje de titulados en ESO en la edad que les corresponde. En esta línea hay que insistir en la reducción del abandono escolar prematuro de los jóvenes, lo que

supondrá niveles más altos de formación de la población zaragozana y aragonesa que ayudaría a afrontar el alto nivel de paro juvenil.

- Aunque se reconocen los buenos resultados de Aragón en las evaluaciones de competencias básicas del alumnado (competencia lectora, en matemáticas y ciencias), se debe continuar en la mejora de dichas competencias emulando a las comunidades con mejores resultados y a otros países de la OCDE. Y sobre todo, es importante conseguir un avance evolutivo dentro de la propia comunidad autónoma, ya que en el último estudio PISA se empeoró respecto a los resultados obtenidos en la anterior edición.
- En general, se deben propiciar políticas que incidan en la formación de los ciudadanos en general: educación de personas adultas, educación no formal, reciclaje, formación continua, etc.
- Por último es necesario conceptualizar la financiación de la educación y formación como inversión, no como gasto, y por tanto lograr una mejora de estas partidas al menos hasta el nivel medio de España teniendo como horizonte la Unión Europea. Como advierte el último informe de la UNESCO, Educación para Todos 2012, cada euro invertido en educación supone un retorno de diez para la economía.

Componentes del Observatorio de Indicadores

AYUNTAMIENTO DE ZARAGOZA.....	Javier Celma Celma
.....	Carmen Cebrián Fernández
.....	Luis Bentué Andreu
CAJA3.....	Marta Candela Samitier
.....	Andrea Navarro
CÁMARA DE COMERCIO.....	María Muñoz Lafuente
.....	Cristina del Tiempo
CCOO – Aragón	Sonia Bergasa Pérez
CEZ	Carmen Casanova Lorente
DGA.....	Javier Villanueva Sánchez
DPZ.....	Luis Alfonso Castellano Lafuente
IBERCAJA	Arantxa Gimeno Sanz
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.....	Miguel Miranda Aranda
.....	David Pac Salas
OFICINA TÉCNICA EBRÓPOLIS.	Laura Fuertes Serena
.....	Pilar de Gregorio Cestero
.....	Mar Rodríguez Beltrán
.....	Miguel Zarzuela Gil

EBRÓPOLIS, Asociación para el Desarrollo Estratégico de Zaragoza y su Área de Influencia

Eduardo Ibarra s/n "Edificio El Cubo" 1ª Planta. 50009. Zaragoza

976 721040



www.ebropolis.es



@ebropolis



www.facebook.com/ebropolis

www.facebook.com/premiobuenaspracticas



ebropolis



canal: ebropoliszaragoza



ebropolis.ivoox.com



El texto está disponible bajo la [Licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Compartir Igual 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)

